

# **LAMPIRAN A**



**Daftar siswa kelas VII MTs. Darul Fattah Galak Slahung Ponorogo**

**Tahun Pelajaran 2016/2017**

NOMOR		NAMA SISWA	Jenis Kelamin
Absen	Induk		
1	953	Abdul Aziz Riyoni	L
2	956	Anjelina Dhea Ayu Puspita Sari	P
3	957	Arif Eko Prastiawan	L
4	958	Ashrul Muhtadi	L
5	959	Berlia Nandia Hana Nafriani	P
6	961	Devi Fitria	P
7	967	Fahmi Akbar	L
8	969	Feny Regita Anggraini	P
9	972	Inneke Ade Tia	P
10	973	Irma Firnanda Putri Wijayanti	P
11	974	Itsna Devita Lailatul M	P
12	978	Meisya Ishma Nadila	P
13	979	Muhamad Agung Setiyo Budi	L
14	980	Muhammad Anwar Shidiq	L
15	983	Rahmad Sodiqul Masrum	L
16	984	Reka Adhi Rosdiana	P
17	985	Retno Wahyu Ningsih	P
18	986	Rigo Santoso	L
19	988	Syifa Maulida Az-Zahrah	P
20	990	Yuana Febrianti	P
21	993	Khusnul Abitdhah	P
22	994	Niken Ayu Putri Wulandari	P

## **RENCANA PERENCANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: MTs Darul Fattah
Mata Pelajaran	: Al Qur'an Hadis
Kelas/Semester	: VII/II
Materi	: Kunikmati Keindahan Al-Qur'an dengan Tajwid (Hukum bacaan Qalqalah)dalam Q.S. al- Bayyinah(98), al- Kafirun (109), dan Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan.
Alokasi Waktu	: 4 x 40 menit (2 x Tatap Muka)

### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI-1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3:Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni,budayaterkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4: Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret( menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranag abstrak ( menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

### **B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

- 4.1. Menerapkan hukum bacaan Qalqalah dalam Q.S. al Bayyinah(98), al-Kafirun(109), dan Al-Qur'an surat- surat pendek pilihan.

### **C. INDIKATOR**

1. Siswa dapat menjelaskan hukum bacaan Qalqalah.
2. Siswa dapat menunjukkan hukum bacaan Qalqalah.
3. Siswa dapat menerapkan hukum bacaan Qalqolah dalam surat- surat pendek pilihan.

### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Peserta didik mampu:

1. Menjelaskan ketentuan hukum bacaan Qalqalah.
2. Menunjukkan contoh hukum bacaan Qalqalah.

3. Menerapkan hukum bacaan Qalqalah dalam surat-surat pendek pilihan.

### E. MATERI POKOK

Kunikmati Keindahan Al-Qur'an dengan Tajwid (Pengertian Hukum bacaan Qalqalah).

### F. METODE PEMBELAJARAN

- (1) Pendekatan : Scientific Kooperatif Learning  
 (2) Metode : Diskusi( Stad), Tanya Jawab, dan demonstrasi

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Pertemuan Ke-1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Orientasi</b>            Mengucapkan salam, menyapa siswa, mengabsen, perkenalan dan mengkondisikan kelas.</p> <p><b>Apersepsi</b>            Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi Al-Qur'an Hadis tentang Qalqalah.</p> <p><b>Motivasi</b>            Peserta didik diberi penjelasan tentang mempelajari ilmu tajwid.</p> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajara</li> <li>• Peserta didik dibagi ke dalam 4 kelompok</li> <li>• Peserta didik menyimak mekanisme pelaksanaan pembelajaran.</li> </ul>	10menit
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang ayat atau bacaan yang diamati.</li> <li>• Peserta didik memperhatikan ayat dan mencari hukum bacaan Qalqalah.</li> <li>• Peserta didik mendengarkan penjelasan guru bacaan yang diamati.</li> <li>• Peserta didik mengamati bacaan yang telah diberikan oleh guru.</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bertanya jawab tentang pengertian Qalqalah.</li> </ul>	60 menit

	<p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membaca materi/pemahaman konsep.</li> <li>• Peserta didik mengidentifikasi pengertian pengertian Qalqalah.</li> <li>• Peserta didik mengidentifikasi Hukum bacaan Qalqalah.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimpulkan pengertian Qalqalah</li> <li>• Peserta didik menyimpulkan fungsi Al-Qur'an.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menjawab soal-soal essay untuk menguatkan pemahaman konsep</li> <li>• Peserta didik menjelaskan pengertian Qalqalah.</li> <li>• Peserta didik menyebutkan hukum bacaan Qalqalah pada surat pendek.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuat kesimpulan tentang materi ajar.</li> <li>• Guru memberi tugas kepada peserta didik untuk mencari lima contoh hukum Qalqalah dalam surat-surat pendek.</li> <li>• Bersama-sama menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.</li> </ul>	10 menit

**Pertemuan ke-2**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Orientasi</b> Mengucapkan salam, berdo'a, mengabsen dan mengkondisikan kelas.</p> <p><b>Apersepsi</b> Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi Al-Qur'an Hadis tentang pengertian Qalqalah yang telah dipelajari peserta didik pada pertemuan sebelumnya.</p> <p><b>Motivasi</b> Peserta didik diberi penjelasan tentang pengertian Qalqalah dan hukum mempelajari ilmu tajwid.</p> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok</li> <li>• Peserta didik menyimak mekanisme pelaksanaan pembelajaran</li> </ul>	
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memperhatikan materi tentang macam- macam Qalqalah( sugra dan kubro).</li> <li>• Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang materi yang diamati.</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ada dibenaknya hasil dari pengamatan</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membaca materi/pemahaman konsep.</li> <li>• Peserta didik mencermati ayat Al-Qur'an dan mencari hukum bacaan Qalqalah.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menuliskan hasil simpulan diskusi kelompok.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas.</li> <li>• Tiap kelompok melakukan tanya jawab sederhana mengomentari hasil diskusi kelompok lain</li> <li>• Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil diskusi</li> </ul>	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuat kesimpulan tentang materi ajar.</li> <li>• Guru mengadakan evaluasi.</li> <li>• Bersama-sama menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.</li> </ul>	15 menit

## H. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Papan tulis, boardmarker, penghapus
2. Alat/Bahan : Kertas HVS
3. Sumber Belajar : Buku Paket

**I. LANGKAH PEMBELAJARAN:**

Tahapan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Tahap 1 Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa	Guru menyampaikan semua tujuan pembelajaran secara umum yang ingin di capai dan memotivasi siswa belajar	Mendengarkan penjelasan yang di sampaikan gurudan mencatat tujuan
Tahap 2 Menyajikan materi pembelajaran	Guru menyajikan materi pelajaran secara umum kepada siswa dengan cara demonstrasi lewat bahan bacaan / LKS	Memperhatikan demonstrasi yang di lakukan guru dan mempelajari LKS
Tahap 3 Pembentukan kelompok heterogen	Guru membagi siswa menjadi kelompok secara heterogen, masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 orang	Bergabung dengan kelompok yang telah di bagikan oleh guru
Tahap 4 Kuis	Guru memberikan kuis atau pertanyaan kepada seluruh siswa.	Masing-masing kelompok menjawab soal dari guru.
Tahap 5 Evaluasi	Guru membagi soal-soal kepada masing-masing kelompok .	Masing-masing kelompok mengerjakan soal dan dalam mengerjakan soal tidak boleh saling membantu
Tahap 6 Penghargaan kelompok	Guru memberikan penghargaan kepada setiap kelompok yang memiliki poin tinggi	Mendengarkan nama-nama kelompok yang berhak mendapatkan penghargaan.

**J. PENILAIAN**

## 1) Jenis/teknik penilaian

- Kompetensi Sikap : Observasi
- Kompetensi Pengetahuan : Tes Tulis dan Lisan
- Kompetensi Keterampilan : Unjuk Kerja (*Performance*)

## 2) Bentuk dan Instrumen Penilaian :

**I. RUBRIK PENILAIAN****a. Lembar Pengamatan Sikap**

No	Nama	Religius				Disiplin				Tanggung jawab				Santun				Jumlah skor
		B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	
1	Riyo		V			V					V						V	50
2	Anjel		V				V				V						V	62
3	Arif			V				V				V					V	81
4	Ashrul				V				V				V				V	100
5	Nandia			V					V			V					V	75
6	Devi			V					V			V			V			63
7	Fahmi		V				V					V			V			56
8	Feny				V			V				V					V	88
9	Inneke			V			V					V			V			63
10	Irma				V				V				V				V	100
11	Itsna			V			V				V				V			56
12	Meiysa				V		V					V					V	69
13	Agung			V			V				V			V				63
14	Anwar				V			V				V					V	88
15	Shodiq				V				V				V				V	100
16	Reka			V			V					V				V		69



17	Retno				V				V				V			V	100
18	Rigo				V				V				V			V	94
19	Syifa				V				V				V			V	100
20	Yuana				V				V				V			V	100
21.	Putri				V				V				V			V	100
22.	Abitdah				V				V				V			V	100

Rubrik :

Tingkat penguasaan nilai	Deskripsi	Skor
BT (belum tampak)	jika belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator	1
MT (mulai tampak)	jika sudah mulai memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten	2
MB (mulai berkembang)	jika sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten	3
MK (membudaya)	jika terus menerus konsisten memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator	4

- Pedoman pen-skoran:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor Yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah Skor maksimal}}$$

**Keterangan:**

Skor	Nilai	Predikat
90 - 100	A	Sangat baik
80 - 89	B	Baik
60 - 79	C	Cukup
<50	D	Kurang

**b. Rekap Penilaian Sikap**

No .	Nama	Skor	Nilai	Predikat
1	Abdul Aziz Riyoni	D	50	Kurang
2	Anjelina Dhea Ayu Puspita Sari	C	62	Cukup
3	Arif Eko Prastiawan	B	81	Baik
4	Ashrul Muhtadi	A	100	Sangat baik
5	Berlia Nandia Hana Nafriani	C	75	Baik
6	Devi Fitria	C	63	Cukup
7	Fahmi Akbar	C	56	Cukup
8	Feny Regita Anggraini	B	88	Baik
9	Inneke Ade Tia	C	63	Cukup
10	Irma Firnanda Putri Wijayanti	A	100	Sangat baik
11	Itsna Devita Lailatul M	C	56	Cukup
12	Meisya Ishma Nadila	C	69	Cukup
13	Muhamad Agung Setiyo Budi	C	63	Cukup
14	Muhammad Anwar Shidiq	B	88	Baik
15	Rahmad Sodiqul Masrum	A	100	Sangat baik
16	Reka Adhi Rosdiana	C	69	Cukup
17	Retno Wahyu Ningsih	A	100	Sangat baik
18	Rigo Santoso	A	94	Sangat baik
19	Syifa Maulida Az-Zahrah	A	100	Sangat baik
20	Yuana Febrianti	A	100	Sangat baik
21	Khusnul Abitdhah	A	100	Sangat baik
22	Niken Ayu Putri Wulanddari	A	100	Sangat baik

**c. Kompetensi Pengetahuan( pertemuan ke-1)**

- Soal Tes Tulis : Essay

**SOAL-SOAL SISWA;**

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini !**

1. Apakah yang dimaksud dengan ilmu tajwid itu?
2. a. Bagaimana hukum mempelajari ilmu tajwid?  
b. Bagaimana hukum membaca Al-Qur'an dengan menggunakan ilmu tajwid?
3. Jelaskan pengertian qalqalah dan ada berapa macamkah qalqalah itu?
4. Ada berapakah huruf qalqalah itu? Sebutkan!
5. berilah contoh hukum bacaan qalqalah kubro (3) saja!

- Rubrik penilaian :

1) Essay

No. Soal	Skor
1	5
2	25
3	25
4	25
5.	20

- Pedoman pen-skoran:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor Yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

**d. Kompetensi Pengetahuan( pertemuan ke-2)**

- 2. Soal Tes Tulis : Essay

**SOAL-SOAL SISWA;**

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini !**

1. Jelaskan pengertian qalqalah dan ada berapa macamkah qalqalah itu?
2. Ada berapakah huruf qalqalah itu? Sebutkan!
3. Berilah contoh hukum bacaan qalqalah sughro (3) saja!
4. Berilah contoh hukum bacaan qalqalah kubro (3) saja!

- Rubrik penilaian :

1) Essay

No. Soal	Skor
1	25
2	25
3	25
4	25

- Pedoman pen-skoran:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor Yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah Skor maksimal}}$$



**e. Kompetensi Keterampilan:**

- Format penilaian

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Nilai
		A	B	C	
1	Abdul Aziz Riyoni	10	30	10	50
2	Anjelina Dhea Ayu Puspita Sari	20	30	40	90
3	Arif Eko Prastiawan	10	30	10	50
4	Ashrul Muhtadi	20	30	30	80
5	Berlia Nandia Hana Nafriani	10	30	40	80
6	Devi Fitria	20	30	20	80
7	Fahmi Akbar	10	30	20	60
8	Feny Regita Anggraini	10	30	20	60
9	Inneke Ade Tia	20	30	20	80
10	Irma Firnanda Putri Wijayanti	20	10	40	70
11	Itsna Devita Lailatul M	40	30	20	90
12	Meisya Ishma Nadila	10	30	20	60
13	Muhamad Agung Setiyo Budi	30	30	20	80
14	Muhammad Anwar Shidiq	30	30	30	90
15	Rahmad Sodiqul Masrum	10	30	40	80
16	Reka Adhi Rosdiana	10	30	20	60
17	Retno Wahyu Ningsih	20	30	40	90
18	Rigo Santoso	20	30	10	60
19	Syifa Maulida Az-Zahrah	30	30	40	100
20	Yuana Febrianti	30	40	30	100
21	Khusnul Abitdhah	30	30	40	100
22	Niken Ayu Putri Wulandari	30	30	40	100

Aspek dan rubrik penilaian:

**a. Frekuensi dalam bertanya**

- 1) Jika peserta didik bertanya 3 kali atau lebih, skor 30.
- 2) Jika peserta didik bertanya 2 kali, skor 20.
- 3) Jika peserta didik bertanya 1 kali, skor 10.

**b. Keterkaitan pertanyaan dengan materi.**

- 1) jika pertanyaan sesuai dengan materi, skor 30.
- 2) jika pertanyaan kurang sesuai dengan materi, skor 20.
- 3) jika pertanyaan tidak sesuai dengan materi, skor 10.

**c. kejelasan/bahasa yang digunakan saat bertanya**

- 1) jika bahasa jelas, lugas, dan mudah dipahami, skor 40.
- 2). jika bahasa kurang jelas, kurang lugas, dan kurang mudah dipahami, skor 20.
- 3) jika bahasa tidak jelas,tidak lugas,dan sulit dipahami, skor 10.

$$\text{Nilai : } a + b + c$$

- Format penilaian kegiatan diskusi “*Kembangkan Wawasanmu!*”.

❖ *Kegiatan 1 :Diskusi*

- 1) Penilaian kelompok yang maju/presentasi

**Kelompok 1**

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan	
		a	b	c			T	BT
1	Anwar	10	10	20	100	40		BT
2	Agung	10	10	20	100	40		BT
3	Arif	20	20	20	100	70		BT
4	Syifa	40	30	30	100	100	T	
5	Yuana	30	40	30	100	100	T	
6.	Abitdah	20	20	30	100	100	T	

**Kelompok 2**

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan	
		a	b	c			T	BT
1	Irma	10	10	20	100	40		BT
2	Rigo	10	10	20	100	40		BT
3	Ashrul	20	20	20	100	70		BT
4	Inneke	40	30	30	100	100	T	
5	Ashrul	30	40	30	100	100	T	
6.	Shodiq	20	20	30	100	100	T	

**Kelompok 3**

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan	
		a	b	c			T	BT
1	Retno	30	30	40	100	100	T	
2	Reka .	10	20	20	100	50		BT
3	Meisya	20	20	20	100	60		BT

4	Anjel	20	10	20	100	50		BT
5	Riyo	30	30	40	100	100	T	

#### Kelompok 4

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan	
		a	b	c			T	BT
1	Itsna	30	30	40	100	100	T	
2	Devi	30	30	40	100	100	T	
3	Feny	30	30	30	100	90	T	
4	Nandia	30	30	40	100	100	T	
5	Fahmi	20	20	20	100	40		BT

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai KKM

BT : Belum Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

Aspek dan rubrik penilaian kelompok:

No	Indikator Penilaian		Skor
1	<i>kedalaman informasi.</i>	Memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna	30
		Memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna	20
		Memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap	10
2	<i>Keaktifan dalam diskusi/tugas</i>	berperan sangat aktif dalam diskusi	30
		berperan aktif dalam diskusi	20
		kurang aktif dalam diskusi	10
3	<i>Kejelasan dan kerapian presentasi/</i>	Mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi	40
		mempresentasikan dengan jelas	30

	<i>jawaban</i>	dan rapi,	
		Mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi	20
		Mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi	10

Pedoman Pen-Skoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor Yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$



Lampiran 8

**f. Penilaian sikap individu saat berdiskusi**

No	Nama	Aktifitas	Juml	Nilai
----	------	-----------	------	-------



	Siswa	Keaktifan				Kerjasama				Disiplin				Jumlah Skor	Huruf
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Riyo	V						V			V			50	D
2	Anjel		V				V					V		75	B
3	Arif				V				V				V	100	A
4	Ashrul			V				V					V	83	B
5	Nandia			V				V			V			67	C
6	Devi	V						V			V			50	D
7	Fahmi		V					V			V			60	C
8	Feny	V						V				V		58	C
9	Inneke				V			V			V			90	A
10	Irma		V						V				V	80	B
11	Itsna	V						V			V			50	D
12	Meiysa			V				V			V			67	C
13	Agung			V				V			V			67	C
14	Anwar			V				V					V	75	B
15	Shodiq				V				V				V	100	A
16	Reka			V					V		V			67	C
17	Retno				V				V				V	100	A
18	Rigo				V				V				V	100	A
19	Syifa				V				V				V	100	A
20	Yuana				V				V		V			100	A
21	Putri				V				V				V	100	A

22	Abitdah				V				V				V	100	A
----	---------	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	---	-----	---

Rubrik :

Tingkat penguasaan nilai	Deskripsi	Skor
BT (belum tampak)	jika belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator	1
MT (mulai tampak)	jika sudah mulai memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten	2
MB (mulai berkembang)	jika sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten	3
MK (membudaya)	jika terus menerus konsisten memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator	4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor Yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah Skor maksimal}}$$

**Keterangan:**

Skor	Nilai	Predikat
90 – 100	A	Sangat baik
80 – 89	B	Baik
60 – 79	C	Cukup
<50	D	Kurang

Ponorogo, 6 April 2017

Guru Mata Pelajaran

Praktikan

Witri Agustin Rahayu, S.Pd.I

Yuli Fitriana

**Rekapitulasi Analisis Aktivitas Siswa Kelas VII MTs. Darul Fattah Siklus I**

Kategori	Aktivitas yang diamati	Jumlah dan Prosentase Aktivitas Siswa			
		Pertemuan I		Pertemuan 2	
		Jumlah	(%)	Jumlah	(%)
A	Siswa duduk dalam kelompok yang sudah ditetapkan oleh guru.	21	100%	22	100%
B	Siswa mendengarkan atau memperhatikan yang disampaikan oleh guru.	11	50%	11	52,38%
C	Menjawab pertanyaan dari guru dan bertanya kepada guru.	11	50%	12	57,14%
D	Siswa mengerjakan LKS secara kelompok.	14	53,53%	12	57,14%
E	Siswa mempelajari materi yang ada dalam Buku Paket.	12	54,55%	14	66,67%
F	Siswa terlibat dalam kerja berpasangan	16	72,73%	18	85,71%
G	Siswa dapat mempresentasikan hasil pekerjaannya.	13	59,09%	10	47,62%
H	Keaktifan siswa dalam menyampaikan pendapat.	5	22,73%	10	47,62%
I	Siswa dapat menarik kesimpulan.	13	59,09%	12	57,14%
<b>Aktivitas siswa per pertemuan (%)</b>		-	<b>59,09%</b>	-	<b>63,49%</b>
<b>Aktivitas siswa per siklus (%)</b>		<b>61,29%</b>			

### Nilai Tes Akhir Siswa Pada Siklus I

NOMOR		NAMA SISWA	Nilai	Ketuntasan belajar	
Absen	Induk			Tuntas	Belum
1	953	Abdul Aziz Riyoni	50		√
2	956	Anjelina Dhea Ayu Puspita Sari	70	√	
3	957	Arif Eko Prastiawan	40		√
4	958	Ashrul Muhtadi	75	√	
5	959	Berlia Nandia Hana Nafriani	70	√	
6	961	Devi Fitria	80	√	
7	967	Fahmi Akbar	60		√
8	969	Feny Regita Anggraini	70	√	
9	972	Inneke Ade Tia	75	√	
10	973	Irma Firnanda Putri Wijayanti	50		√
11	974	Itsna Devita Lailatul M	70	√	
12	978	Meisya Ishma Nadila	70	√	
13	979	Muhamad Agung Setiyo Budi	50		√
14	980	Muhammad Anwar Shidiq	50		√
15	983	Rahmad Sodiqul Masrum	70	√	
16	984	Reka Adhi Rosdiana	50		√
17	985	Retno Wahyu Ningsih	65		√
18	986	Rigo Santoso	40		√
19	988	Syifa Maulida Az-Zahrah	80	√	
20	990	Yuana Febrianti	80	√	
21	993	Khusnul Abitdhah	80	√	
22	994	Niken Ayu Putri Wulanddari	80	√	
Banyak siswa				13	9
Banyak siswa dalam kategori tuntas (%)				63,64%	
Banyak siswa dalam kategori tidak tuntas (%)					40,91%
Jumlah skor tercapai			1425		
Rata-rata nilai seluruh siswa			64,77		

## **LAMPIRAN B**



## **RENCANA PERENCANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: MTs Darul Fattah
Mata Pelajaran	: Al Qur'an Hadis
Kelas/Semester	: VII/II
Materi	: Kunikmati Keindahan Al-Qur'an dengan Tajwid (Hukum bacaan Qalqalah) dalam Q.S. al- Bayyinah(98), al- Kafirun (109), dan Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan.
Alokasi Waktu	: 4 x 40 menit (2 x Tatap Muka)

### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI-1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4: Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

- 4.1. Menerapkan hukum bacaan Qalqalah dalam Q.S. al Bayyinah(98), al-Kafirun(109), dan Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan.

### **C. INDIKATOR**

1. Siswa dapat menjelaskan hukum bacaan Qalqalah.
2. Siswa dapat menunjukkan hukum bacaan Qalqalah.
3. Siswa dapat menerapkan hukum bacaan Qalqalah dalam surat-surat pendek pilihan.

### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Peserta didik mampu:

1. Menjelaskan ketentuan hukum bacaan Qalqalah.
2. Menunjukkan contoh hukum bacaan Qalqalah.
3. Menerapkan hukum bacaan Qalqalah dalam surat-surat pendek pilihan.

### E. MATERI POKOK

Kunikmati Keindahan Al-Qur'an dengan Tajwid (Pengertian Hukum bacaan Qalqalah).

### F. METODE PEMBELAJARAN

- (1) Pendekatan : Scientific Kooperatif Learning  
 (2) Metode : Diskusi( Stad), Tanya Jawab, dan demonstrasi

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Pertemuan Ke-3

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Orientasi</b>            Mengucapkan salam, menyapa siswa, mengabsen, perkenalan dan mengkondisikan kelas.</p> <p><b>Apersepsi</b>            Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi Al-Qur'an Hadis tentang Qalqalah.</p> <p><b>Motivasi</b>            Peserta didik diberi penjelasan tentang mempelajari ilmu tajwid.</p> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>• Peserta didik dibagi ke dalam 4 kelompok</li> <li>• Peserta didik menyimak mekanisme pelaksanaan pembelajaran.</li> </ul>	10 menit
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang ayat atau bacaan yang diamati.</li> <li>• Peserta didik memperhatikan ayat dan mencari hukum bacaan Qalqalah.</li> <li>• Peserta didik mendengarkan penjelasan guru bacaan yang diamati.</li> <li>• Peserta didik mengamati bacaan yang telah diberikan oleh guru.</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bertanya jawab tentang pengertian Qalqalah.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p>	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membaca materi/pemahaman konsep.</li> <li>• Peserta didik mengidentifikasi pengertian pengertian Qalqalah.</li> <li>• Peserta didik mengidentifikasi Hukum bacaan Qalqalah.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimpulkan pengertian Qalqalah</li> <li>• Peserta didik menyimpulkan fungsi Al-Qur'an.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menjawab soal-soal essay untuk menguatkan pemahaman konsep</li> <li>• Peserta didik menjelaskan pengertian Qalqalah.</li> <li>• Peserta didik menyebutkan hukum bacaan Qalqalah pada surat pendek.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuat kesimpulan tentang materi ajar.</li> <li>• Guru memberi tugas kepada peserta didik untuk mencari lima contoh hukum Qalqalah dalam surat-surat pendek.</li> <li>• Bersama-sama menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.</li> </ul>	5 menit

**Pertemuan ke-4**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Orientasi</b> Mengucapkan salam, berdo'a, mengabsen dan mengkondisikan kelas.</p> <p><b>Apersepsi</b> Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi Al-Qur'an Hadis tentang pengertian Qalqalah yang telah dipelajari peserta didik pada pertemuan sebelumnya.</p> <p><b>Motivasi</b> Peserta didik diberi penjelasan tentang pengertian Qalqalah dan hukum mempelajari ilmu tajwid.</p> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>• Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok</li> </ul>	10 menit



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimak mekanisme pelaksanaan pembelajaran</li> </ul>	
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memperhatikan materi tentang macam- macam Qalqalah( sugra dan kubro).</li> <li>• Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang materi yang diamati.</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ada dibenaknya hasil dari pengamatan</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membaca materi/pemahaman konsep.</li> <li>• Peserta didik mencermati ayat Al-Qur'an dan mencari hukum bacaan Qalqalah.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menuliskan hasil simpulan diskusi kelompok.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas.</li> <li>• Tiap kelompok melakukan tanya jawab sederhana mengomentari hasil diskusi kelompok lain</li> <li>• Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil diskusi</li> </ul>	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuat kesimpulan tentang materi ajar.</li> <li>• Guru mengadakan evaluasi.</li> <li>• Bersama-sama menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.</li> </ul>	10 menit

## H. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- |                   |                                       |
|-------------------|---------------------------------------|
| 1. Media          | : Papan tulis, boardmarker, penghapus |
| 2. Alat/Bahan     | : Kertas HVS                          |
| 3. Sumber Belajar | : Buku Paket                          |

**I. Langkah Pembelajaran:**

Tahapan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Tahap 1 Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa	Guru menyampaikan semua tujuan pembelajaran secara umum yang ingin di capai dan memotivasi siswa belajar	Mendengarkan penjelasan yang di sampaikan gurudan mencatat tujuan
Tahap 2 Menyajikan materi pembelajaran	Guru menyajikan materi pelajaran secara umum kepada siswa dengan cara demonstrasi lewat bahan bacaan / LKS	Memperhatikan demonstrasi yang di lakukan guru dan mempelajari LKS
Tahap 3 Pembentukan kelompok heterogen	Guru membagi siswa menjadi kelompok secara heterogen, masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 orang	Bergabung dengan kelompok yang telah di bagikan oleh guru
Tahap 4 Kuis	Guru memberikan kuis atau pertanyaan kepada seluruh siswa.	Masing-masing kelompok menjawab soal dari guru.
Tahap 5 Evaluasi	Guru membagi soal-soal kepada masing-masing kelompok .	Masing-masing kelompok mengerjakan soal dan dalam mengerjakan soal tidak boleh saling membantu
Tahap 6 Penghargaan kelompok	Guru memberikan penghargaan kepada setiap kelompok yang memiliki poin tinggi	Mendengarkan nama-nama kelompok yang berhak mendapatkan penghargaan.

## J. PENILAIAN

a) Jenis/teknik penilaian

- Kompetensi Sikap : Observasi
- Kompetensi Pengetahuan : Tes Tulis dan Lisan
- Kompetensi Keterampilan : Unjuk Kerja (*Performance*)

b) Bentuk dan Instrumen Penilaian :

## I. RUBRIK PENILAIAN

### a. Lembar Pengamatan Sikap

No	Nama	Religius				Disiplin				Tanggung jawab				Santun				Jumlah skor
		B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	
1	Riyo		V			V					V						V	50
2	Anjel		V				V				V						V	62
3	Arif			V				V				V					V	81
4	Ashrul				V				V				V				V	100
5	Nandia			V					V			V					V	75
6	Devi			V					V			V			V			63
7	Fahmi		V				V					V			V			56
8	Feny				V			V				V					V	88
9	Inneke			V			V					V			V			63
10	Irma				V				V				V				V	100
11	Itsna			V			V				V				V			56
12	Meiysa				V		V					V					V	69
13	Agung			V			V				V			V				63
14	Anwar				V			V				V					V	88
15	Shodiq				V				V				V				V	100

16	Reka			V			V				V				V		69
17	Retno				V			V				V				V	100
18	Rigo				V			V				V			V		94
19	Syifa				V			V				V				V	100
20	Yuana				V			V				V				V	100
21.	Putri				V			V				V				V	100
22.	Abitdah				V			V				V				V	100

Rubrik :

Tingkat penguasaan nilai	Deskripsi	Skor
BT (belum tampak)	jika belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator	1
MT (mulai tampak)	jika sudah mulai memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten	2
MB (mulai berkembang)	jika sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten	3
MK (membudaya)	jika terus menerus konsisten memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator	4

- Pedoman pen-skoran:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor Yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah Skor maksimal}}$$

**Keterangan:**

Skor	Nilai	Predikat
90 – 100	A	Sangat baik
80 – 89	B	Baik
60 – 79	C	Cukup
<50	D	Kurang

**b.Rekap Penilaian Sikap**

No .	Nama	Skor	Nilai	Predikat
1	Abdul Aziz Riyoni	D	50	Kurang
2	Anjelina Dhea Ayu Puspita Sari	C	62	Cukup
3	Arif Eko Prastiawan	B	81	Baik
4	Ashrul Muhtadi	A	100	Sangat baik
5	Berlia Nandia Hana Nafriani	C	75	Baik
6	Devi Fitria	C	63	Cukup
7	Fahmi Akbar	C	56	Cukup
8	Feny Regita Anggraini	B	88	Baik
9	Inneke Ade Tia	C	63	Cukup
10	Irma Firnanda Putri Wijayanti	A	100	Sangat baik
11	Itsna Devita Lailatul M	C	56	Cukup
12	Meisya Ishma Nadila	C	69	Cukup
13	Muhamad Agung Setiyo Budi	C	63	Cukup
14	Muhammad Anwar Shidiq	B	88	Baik
15	Rahmad Sodiqul Masrum	A	100	Sangat baik
16	Reka Adhi Rosdiana	C	69	Cukup
17	Retno Wahyu Ningsih	A	100	Sangat baik
18	Rigo Santoso	A	94	Sangat baik
19	Syifa Maulida Az-Zahrah	A	100	Sangat baik
20	Yuana Febrianti	A	100	Sangat baik
21	Khusnul Abitdhah	A	100	Sangat baik
22	Niken Ayu Putri Wulanddari	A	100	Sangat baik

### c. Kompetensi Pengetahuan( pertemuan ke-3)

#### • 1. Soal Tes Tulis : Essay

#### SOAL-SOAL SISWA;

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini !

1. Carilah 5 hukum bacaan Qalqalah Sughra pada surat Al-Fajr!
2. Carilah 5 hukum bacaan Qalqalah kubro pada surat Al-Fajr!

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَالْفَجْرِ ١ وَلَيَالٍ عَشْرٍ ٢ وَالشَّفْعِ وَالْوَتْرِ ٣ وَاللَّيْلِ إِذَا يَسْرِ ٤ هَلْ فِي ذَلِكَ قَسَمٌ لِذِي حَجْرِ ٥ أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِعَادٍ ٦ إِرْمَ ذَاتِ الْعِمَادِ ٧ الَّتِي لَمْ يُخْلَقْ مِثْلُهَا فِي الْبِلَادِ ٨ وَثَمُودَ الَّذِينَ جَابُوا الصَّخَرَ بِالْوَادِ ٩ وَفِرْعَوْنَ ذِي الْأَوْتَادِ ١٠ الَّذِينَ طَغَوْا فِي الْبِلَادِ ١١ فَاكْتَرَوْا فِيهَا الْفَسَادَ ١٢ فَصَبَّ عَلَيْهِمْ رَبُّكَ سَوْطَ عَذَابٍ ١٣ إِنَّ رَبَّكَ لِبَالِمٍ رَصَادٍ ١٤ فَأَمَّا الْإِنْسَانُ إِذَا مَا ابْتَلَاهُ رَبُّهُ فَأَكْرَمَهُ وَنَعَّمَهُ فَيَقُولُ رَبِّي أَكْرَمَنِ ١٥ وَأَمَّا إِذَا مَا ابْتَلَاهُ فَقَدَرَ عَلَيْهِ رِزْقَهُ فَيَقُولُ رَبِّي أَهْنَنِ ١٦ كَلَّا بَلْ لَا تَكْرُمُونَ الْيَتِيمَ ١٧ وَلَا تَحْضُونَ عَلَى طَعَامِ الْمَسْكِينِ ١٨ وَتَأْكُلُونَ التُّرَاثَ أَكْلًا لَمًّا ١٩ وَتُحِبُّونَ الْمَالَ حُبًّا جَمًّا ٢٠ كَلَّا إِذَا دُكَّتِ الْأَرْضُ دَكًّا دَكًّا ٢١ وَجَاءَ رَبُّكَ وَالْمَلَكُ صَفًّا صَفًّا ٢٢ وَجِئَءَ يَوْمَئِذٍ بِجَهَنَّمَ يَوْمَئِذٍ يَتَذَكَّرُ الْإِنْسَانُ وَأَنَّى لَهُ الذِّكْرَى ٢٣ يَقُولُ يُلَيِّتْنِي قَدَمْتُ لِحَيَاتِي ٢٤ فَيَوْمَئِذٍ لَا يُعَذِّبُ عَذَابُهُ أَحَدًا ٢٥ وَلَا يُوثِقُ وَثَاقُهُ أَحَدًا ٢٦ يَأْتِيهَا النَّفْسُ الْمُطْمَئِنَّةُ ٢٧ أَرْجِعِي إِلَىٰ رَبِّكِ رَاضِيَةً مَّرْضِيَّةً ٢٨ فَادْخُلِي فِي عِبْدِي ٢٩ وَادْخُلِي جَنَّتِي ٣

#### • Rubrik penilaian :

##### 1) Essay

No. Soal	Skor
1	50
2	50

- Pedoman pen-skoran:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor Yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah Skor maksimal}}$$

Lampiran 16



**ULANGAN HARIAN AL- QUR'AN HADIS**  
**MADRASAH TSANAWIYAH DARUL FATTAH**

NAMA :

KELAS :

**A. Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!**

1. Apakah arti dari qolqolah ?

- a. Bergetar                      b. Cepat                                      c.  
Berubah

2. Huruf qolqolah ada. . .

- a. 3                                      b. 4                                      c. 5

3. Yang termasuk huruf qolqolah adalah. . .

a. ء ه ح خ ع

b. ق ط ب ج د

c. ي ن م و

4. Sughro artinya. . .

- a. Lembut                      b. Kecil                                      c . Besar

5. Ciri-ciri qolqolah kubra adalah. . .

- a. Berada ditengah kata  
b. Berada di akhir kata  
c. Berada ditengah dan diakhir kata

6. Cara membaca hukum bacaan qolqolah sughro adalah dengan. . .

- a. Mendengungkan huruf qolqolah  
b. Menyamarkan huruf qolqolah  
c. Menekan makhraj huruf qolqolah

7. Contoh hukum bacaan qolqolah kubro ditemukan dalam lafal. . .

a. قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ

b. لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ

c. اِنْ اِلَّا نَسْأَلُ رَبَّهُ لَكُنُوْد.



8. Tingkatan paling berat bacaan qolqolah terjadi pada huruf qolqolah yang. . .

- a. Disukun di tengah ayat
- b. Berharakat hidup
- c. Ditasydidkan dalam keadaan waqaf

9. فَوَسَطْنَ بِهِ جَمْعًا hukum bacaan pada kata yang bergaris bawah di samping adalah. . .

- a. Iqlab
- b. Qolqolah kubro
- c. Qolqolah sughra

10. عَلَيْهِمْ سَوْطٌ عَذَابٍ فَضَبَ cara membaca lafal yang bergaris bawah pada ayat tersebut adalah. . .

- a. Membaca tanwin pada huruf ba' dengan jelas
- b. Dengan menekan kuat makhraj huruf ba'
- c. Menyamarkan bacaan huruf ba'

**B. Jawablah pertanyaan- pertanyaan di bawah ini dengan benar!**

1. Apakah yang dimaksud dengan ilmu tajwid itu?

.....

.....

.....

2. Bagaimana hukum mempelajari ilmu tajwid? Dan bagaimana hukum membaca Al-Qur'an dengan menggunakan ilmu tajwid?

.....

.....

.....

.....

.....

3. Jelaskan pengertian qalqalah dan ada berapa macamkah qalqalah itu? Sebutkan!

.....

.....

.....

4. Ada berapakah huruf qalqalah itu? Sebutkan!

.....

.....

.....

.....

5. Jelaskan pengertian qalqalah sughro dan berilah contohnya(2)!

*Selamat mengerjakan*

مع النجاح

• Rubrik penilaian :

1) Pilihan  
ganda

No. Soal	Skor
1	1
2	1
3	1
4	1

2) Essay

No. Soal	Skor
1	5
2	25
3	25
4	25

5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
10	

5.	20
----	----

- Pedoman pen-skoran:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor Yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah Skor maksimal}}$$

Lampiran 17

#### d.Kompetensi Keterampilan:

- Format penilaian

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Nilai
		A	B	C	
1	Abdul Aziz Riyoni	10	30	10	50
2	Anjelina Dhea Ayu Puspita Sari	20	30	40	90
3	Arif Eko Prastiawan	10	30	10	50
4	Ashrul Muhtadi	20	30	30	80
5	Berlia Nandia Hana Nafriani	10	30	40	80

6	Devi Fitria	20	30	20	80
7	Fahmi Akbar	10	30	20	60
8	Feny Regita Anggraini	10	30	20	60
9	Inneke Ade Tia	20	30	20	80
10	Irma Firnanda Putri Wijayanti	20	10	40	70
11	Itsna Devita Lailatul M	40	30	20	90
12	Meisya Ishma Nadila	10	30	20	60
13	Muhamad Agung Setiyo Budi	30	30	20	80
14	Muhammad Anwar Shidiq	30	30	30	90
15	Rahmad Sodiqul Masrum	10	30	40	80
16	Reka Adhi Rosdiana	10	30	20	60
17	Retno Wahyu Ningsih	20	30	40	90
18	Rigo Santoso	20	30	10	60
19	Syifa Maulida Az-Zahrah	30	30	40	100
20	Yuana Febrianti	30	40	30	100
21	Khusnul Abitdhah	30	30	40	100
22	Niken Ayu Putri Wulandari	30	30	40	100

Aspek dan rubrik penilaian:

**a. Frekuensi dalam bertanya**

- i. Jika peserta didik bertanya 3 kali atau lebih, skor 30.
- ii. Jika peserta didik bertanya 2 kali, skor 20.
- iii. Jika peserta didik bertanya 1 kali, skor 10.

**b. Keterkaitan pertanyaan dengan materi.**

- 1) jika pertanyaan sesuai dengan materi, skor 30.
- 2) jika pertanyaan kurang sesuai dengan materi, skor 20.
- 3) jika pertanyaan tidak sesuai dengan materi, skor 10.

**c. kejelasan/bahasa yang digunakan saat bertanya**

- 1) jika bahasa jelas, lugas, dan mudah dipahami, skor 40.
- 2). jika bahasa kurang jelas, kurang lugas, dan kurang mudah dipahami, skor 20.
- 3) jika bahasa tidak jelas, tidak lugas, dan sulit dipahami, skor 10.

$$\text{Nilai} : a + b + c$$

- Format penilaian kegiatan diskusi “*Kembangkan Wawasanmu!*”.

❖ *Kegiatan 1 :Diskusi*

- 2) Penilaian kelompok yang maju/presentasi

**Kelompok 1**

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan	
		a	b	c			T	BT
1	Anwar	10	10	20	100	40		BT
2	Agung	10	10	20	100	40		BT
3	Arif	20	20	20	100	70		BT
4	Syifa	40	30	30	100	100	T	
5	Yuana	30	40	30	100	100	T	
6.	Abitdah	20	20	30	100	100	T	

**Kelompok 2**

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan	
		a	b	c			T	BT
1	Irma	10	10	20	100	40		BT
2	Rigo	10	10	20	100	40		BT
3	Ashrul	20	20	20	100	70		BT
4	Inneke	40	30	30	100	100	T	
5	Ashrul	30	40	30	100	100	T	
6.	Shodiq	20	20	30	100	100	T	

**Kelompok 3**

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan	
		a	b	c			T	BT
1	Retno	30	30	40	100	100	T	
2	Reka .	10	20	20	100	50		BT
3	Meisya	20	20	20	100	60		BT
4	Anjel	20	10	20	100	50		BT
5	Riyo	30	30	40	100	100	T	

**Kelompok 4**

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan	
		a	b	c			T	BT
1	Itsna	30	30	40	100	100	T	
2	Devi	30	30	40	100	100	T	
3	Feny	30	30	30	100	90	T	
4	Nandia	30	30	40	100	100	T	
5	Fahmi	20	20	20	100	40		BT

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai KKM

BT : Belum Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

Aspek dan rubrik penilaian kelompok:

No	Indikator Penilaian		Skor
1	<i>kedalaman informasi.</i>	Memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna	30
		Memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna	20
		Memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap	10
2	<i>Keaktifan dalam diskusi/tugas</i>	berperan sangat aktif dalam diskusi	30
		berperan aktif dalam diskusi	20
		kurang aktif dalam diskusi	10
3	<i>Kejelasan dan kerapian presentasi/jawaban</i>	Mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi	40
		mempresentasikan dengan jelas dan rapi,	30
		Mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi	20

		Mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi	10
--	--	---	----

Pedoman Pen-Skoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor Yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 18

**e. Penilaian sikap individu saat berdiskusi**

No	Nama Siswa	Aktifitas												Jumlah Skor	Nilai Huruf
		Keaktifan				Kerjasama				Disiplin					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Riyo	V						V			V			50	D
2	Anjel		V				V					V		75	B
3	Arif				V				V				V	100	A
4	Ashrul			V				V					V	83	B

5	Nandia			V				V			V		67	C
6	Devi	V						V			V		50	D
7	Fahmi		V					V			V		60	C
8	Feny	V						V				V	58	C
9	Inneke				V			V			V		90	A
10	Irma		V						V			V	80	B
11	Itsna	V						V			V		50	D
12	Meiysa			V				V			V		67	C
13	Agung			V				V			V		67	C
14	Anwar			V				V				V	75	B
15	Shodiq				V				V			V	100	A
16	Reka			V					V		V		67	C
17	Retno				V				V			V	100	A
18	Rigo				V				V			V	100	A
19	Syifa				V				V			V	100	A
20	Yuana				V				V		V		100	A
21	Putri				V				V			V	100	A
22	Abitdah				V				V			V	100	A

Rubrik :

Tingkat penguasaan nilai	Deskripsi	Skor
BT (belum tampak)	jika belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator	1
MT (mulai tampak)	jika sudah mulai memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten	2



MB (mulai berkembang)	jika sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten	3
MK (membudaya)	jika terus menerus konsisten memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator	4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor Yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah Skor maksimal}}$$

**Keterangan:**

Skor	Nilai	Predikat
90 – 100	A	Sangat baik
80 – 89	B	Baik
60 – 79	C	Cukup
<50	D	Kurang

Ponorogo, 27 April 2017

Guru Mata Pelajaran  
Lampiran 19

Praktikan

Witri Agustin Rahayu, S.Pd.I

Yuli Fitriana

**Rekapitulasi Analisis Aktivitas Siswa Kelas VII MTs. Darul Fattah Siklus II**

Kategori	Aktivitas yang diamati	Jumlah dan Prosentase Aktivitas Siswa			
		Pertemuan I		Pertemuan 2	
		Jumlah	(%)	Jumlah	(%)
A	Siswa duduk dalam kelompok yang sudah ditetapkan oleh guru.	21	100%	22	100%
B	Siswa mendengarkan atau memperhatikan yang disampaikan oleh guru.	15	71,43%	17	77,27%

C	Menjawab pertanyaan dari guru dan bertanya kepada guru.	14	66,67%	15	68,18%
D	Siswa mengerjakan LKS secara kelompok.	14	66,67%	16	72,73%
E	Siswa mempelajari materi yang ada dalam Buku Paket.	14	66,67%	18	81,82%
F	Siswa terlibat dalam kerja berpasangan	16	76,19%	18	81,82%
G	Siswa dapat mempresentasikan hasil pekerjaannya.	14	66,67%	15	68,18%
H	Keaktifan siswa dalam menyampaikan pendapat.	11	52,38%	20	90,91%
I	Siswa dapat menarik kesimpulan.	15	71,43%	16	72,73%
<b>Aktivitas siswa per pertemuan (%)</b>		-	<b>70,90%</b>	-	<b>79,29%</b>
<b>Aktivitas siswa per siklus (%)</b>		<b>75,10%</b>			

Lampiran 20

### Nilai Tes Akhir Siswa Pada Siklus II

NOMOR		NAMA SISWA	Nilai	Ketuntasan belajar	
Absen	Induk			Tuntas	Belum
1	953	Abdul Aziz Riyoni	73	√	
2	956	Anjelina Dhea Ayu Puspita Sari	95	√	
3	957	Arif Eko Prastiawan	70	√	
4	958	Ashrul Muhtadi	100	√	
5	959	Berlia Nandia Hana Nafriani	99	√	
6	961	Devi Fitria	100	√	
7	967	Fahmi Akbar	79	√	

8	969	Feny Regita Anggraini	99	√	
9	972	Inneke Ade Tia	100	√	
10	973	Irma Firnanda Putri Wijayanti	70	√	
11	974	Itsna Devita Lailatul M	100	√	
12	978	Meisya Ishma Nadila	74	√	
13	979	Muhamad Agung Setiyo Budi	88	√	
14	980	Muhammad Anwar Shidiq	100	√	
15	983	Rahmad Sodiqul Masrum	100	√	
16	984	Reka Adhi Rosdiana	98	√	
17	985	Retno Wahyu Ningsih	90	√	
18	986	Rigo Santoso	71	√	
19	988	Syifa Maulida Az-Zahrah	100	√	
20	990	Yuana Febrianti	100	√	
21	993	Khusnul Abitdhah	100	√	
22	994	Niken Ayu Putri Wulanddari	100	√	
Jumlah			2006	22	-
Rata-rata			91,18		

## Lampiran 21

### ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Pilihlah jawaban yang kalian anggap sesuai pada pernyataan kolom sebelah kiri dengan cara memberi tanda ceklist (√) pada kolom sebelah kanan dengan alternatif pilihan jawaban:

- 1 = Sangat Setuju
- 2 = Setuju
- 3 = Tidak Setuju
- 4 = Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban
-----	------------	--------------------

		1	2	3	4
1.	Memperhatikan dengan sungguh-sungguh materi yang disampaikan oleh guru.				
2.	Bersemangat mengerjakan tugas yang diberikan guru.				
3.	Senang mendapatkan hadiah/pujian ketika mendapat nilai bagus.				
4.	Masuk kelas sebelum bel berbunyi.				
5.	Senang belajar dalam suasana lingkungan yang tenang.				
6.	Bertanya kepada guru tentang materi pelajaran yang belum dimengerti.				
7.	Lebih mudah memahami materi dengan menggunakan alat peraga atau gambar.				
8.	Mencari sumber bacaan lain yang berhubungan dengan materi pelajaran.				
9.	Belajar sambil bermain menjadikan pembelajaran lebih menarik.				
10.	Berusaha lebih baik dari teman yang lain				
11.	Lebih mudah memahami materi jika dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari.				
12.	Aktif dalam kegiatan pembelajaran				
13.	Selalu mencatat materi yang disampaikan oleh guru.				
14.	Mengerjakan tugas bila guru memberikan hadiah				
15.	Belajar bersama dengan teman-teman untuk mengerjakan tugas atau PR yang sulit.				
16.	Saya lebih suka menonton TV dibanding belajar.				
17.	Meskipun saya telah merencanakan untuk belajar sesuai jadwal belajar, saya tetap malas untuk belajar				
18.	Bila saya diberi tugas sekolah oleh guru, saya akan mengabaikannya				
19.	Jika saya mendapat nilai jelek, saya yakin akan mampu memperbaikinya.				
20.	Saya malas bertanya kepada guru kalau ada pelajaran yang tidak saya mengerti.				

Rubrik :

Tingkat penguasaan nilai	Deskripsi	Skor
Sangat tidak setuju	jika belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator	1

Tidak setuju	jika sudah mulai memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten	2
Setuju	jika sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten	3
Sangat setuju	jika terus menerus konsisten memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator	4

- Pedoman pen-skoran:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor Yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

**Keterangan:**

Skor	Nilai	Predikat
90 - 100	A	Sangat baik
80 - 89	B	Baik
60 - 79	C	Cukup
<50	D	Kurang

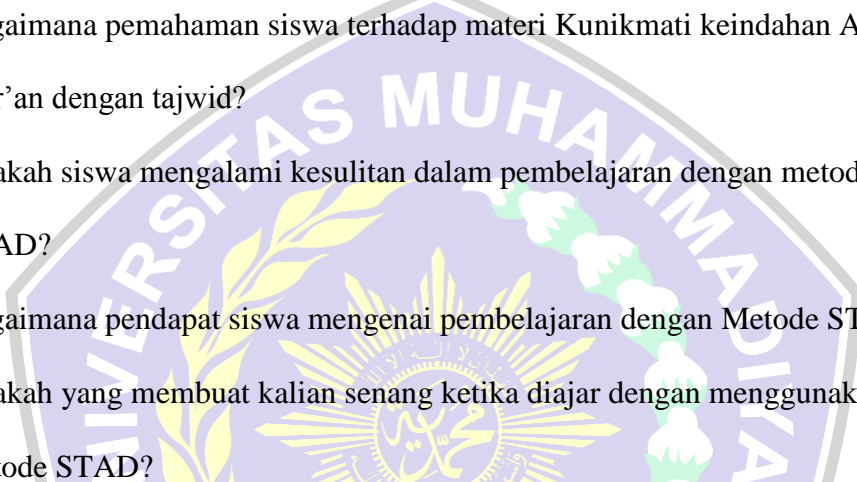
Lampiran 22

**PEDOMAN WAWANCARA GURU**

1. Bagaimana kondisi kelas VII ketika proses pembelajaran berlangsung pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis?
2. Dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis, pernahkah ustadz menggunakan metode STAD?

3. Bagaimana kondisi siswa saat proses pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah ?
4. Bagaimana prestasi belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis?

### **PEDOMAN WAWANCARA SISWA**

- 
1. Bagaimana pemahaman siswa terhadap materi Kunikmati keindahan Al-Qur'an dengan tajwid?
  2. Apakah siswa mengalami kesulitan dalam pembelajaran dengan metode STAD?
  3. Bagaimana pendapat siswa mengenai pembelajaran dengan Metode STAD
  4. Apakah yang membuat kalian senang ketika diajar dengan menggunakan metode STAD?

Lampiran 23

### **TRANSKRIP WAWANCARA**

Nama informan : Witri Agustin Rahayu, S.Pd.I  
 Tanggal : 2 April 2017  
 Jam : 10.00- 10.30 WIB  
 Tempat wawancara : Di Kantor Guru MTs Darul Fattah  
 Topik wawancara : Keadaan siswa pada saat pembelajaran Al-Qur'an Hadis dan nilai siswa pada mata pelajaran al-qur'an Hadis.

- Peneliti : Bagaimana kondisi kelas VII ketika proses pembelajaran berlangsung pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis?
- Informan : Kondisi kelas VII ketika proses pembelajaran berlangsung pada pelajaran Al-Qur'an Hadis sangat beraneka ragam. Sebagian siswa antusias mendengarkan penjelasan guru, sebagian lagi ada yang bermain dengan teman sebangkunya, ada yang bercanda dengan temannya dan ada juga siswa yang melamun ketika pembelajaran. Kondisi seperti ini membuat proses pembelajaran di kelas tidak berjalan kondusif.
- Peneliti : Dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis, pernahkah ustadzah menggunakan metode STAD?
- Informan : Belum pernah menggunakan metode STAD. Saya menggunakan metode ceramah
- Peneliti : Bagaimana kondisi siswa saat proses pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah ?
- Informan : Ketika saya menggunakan metode ceramah anak-anak ada yang antusias dengan penjelasan dan ada juga yang bermain dengan temannya. Ketuntasan Prestasi belajar siswa pada pelajaran Al-Qur'an Hadis 60%.
- Peneliti : Bagaimana prestasi belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis?
- Informan : Ketuntasan Prestasi belajar siswa pada pelajaran Al-Qur'an Hadis 60%.



Lampiran 24

#### TRANSKRIP WAWANCARA

Nama informan : Yuana Febrianti  
Tanggal : 6 April 2017  
Jam : 10.00- 10.30 WIB  
Tempat wawancara : Di kelas  
Topik wawancara : Keadaan siswa pada saat pembelajaran Al-Qur'an Hadis dan nilai siswa pada mata pelajaran al-qur'an Hadis.



- Peneliti : Bagaimana pemahaman siswa terhadap materi Kunikmati keindahan Al-Qur'an dengan tajwid?
- Informan : Pendapat saya terhadap materi Kunikmati keindahan Al-Qur'an dengan tajwid dengan menggunakan metode STAD sangat menarik karena bisa menuangkan ide dan kreativitasnya melalui diskusi bersama timya. Suasana pembelajaran di kelas menjadi menyenangkan dan kondusif
- Peneliti : Apakah siswa mengalami kesulitan dalam pembelajaran dengan metode STAD?
- Informan : Tidak
- Peneliti : Bagaimana pendapat siswa mengenai pembelajaran dengan Metode STAD?
- Informan : Suasana pembelajaran di kelas menjadi menyenangkan dan kondusif
- Peneliti : Apakah yang membuat kalian senang ketika diajar dengan menggunakan metode STAD?
- Lampiran 25 Karena mendapatkan reward bagi yang mendapatkan skortertinggi.

**DOKUMENTASI KEGIATAN PEBELAJARAN  
SIKLUS SATU**





**DOKUMENTASI KEGIATAN PEBELAJARAN**  
**SIKLUS DUA**







**FOTO BERSAMA SISWA KELAS VII DAN  
GURU AL-QUR'AN HADIS KELASVII**

